

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica AV1E007009

"S.CHIARA D'ASSISI" - CONGREG. SUORE TERZIARIE FRANCESCANE

# Indice

## Sommario

- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità 1

potenziare abilità in italiano e matematica

### Traguardi

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Al fine di consentire un'efficace inclusione, si progetta un corso di sviluppo professionale generale e specifico (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 2 Migliorare il rendimento in italiano e matematica (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 3 Puntare ad un utilizzo migliore delle nuove tecnologie (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 4 Sono presenti due percorsi di formazione: 1) generale, relativo alla L. 107/2015 e al DPR 80/2013; 2) per i BES. (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

### Priorità 2

riduzione della percentuale di variabilità tra le classi

### Traguardi

## Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Le strategie innovative saranno fondate sullo sviluppo professionale (area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)
- 2 Sarà potenziata la continuità orizzontale (sinergia con il territorio) e quella verticale (ved. curriculum di istituto). Le discipline saranno utilizzate come strumenti per l'orientamento (area di processo: Continuità e orientamento)
- 3 Vengono ancora più potenziati i rapporti col territorio e più coinvolte le famiglie. (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

### 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Al fine di consentire un'efficace inclusione, si progetta un corso di sviluppo professionale generale e specifico	3	4	12
2	Le strategie innovative saranno fondate sullo sviluppo professionale	3	4	12
3	Migliorare il rendimento in italiano e matematica	3	4	12
4	Puntare ad un	0	0	

	utilizzo migliore delle nuove tecnologie			
5	Sarà potenziata la continuità orizzontale (sinergia con il territorio) e quella verticale (ved. curriculum di istituto). Le discipline saranno utilizzate come strumenti per l'orientamento	0	0	
6	Sono presenti due percorsi di formazione: 1) generale, relativo alla L. 107/2015 e al DPR 80/2013; 2) per i BES.	0	0	
7	Vengono ancora più potenziati i rapporti col territorio e più coinvolte le famiglie.	0	0	

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

Al fine di consentire un'efficace inclusione, si progetta un corso di sviluppo professionale generale e specifico

#### Risultati attesi

docenti più preparati

#### Indicatori di monitoraggio

effetto sul rendimento degli alunni

## Modalità di rilevazione

schede di monitoraggio del successo formativo degli alunni

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Le strategie innovative saranno fondate sullo sviluppo professionale

## Risultati attesi

Maggiore personalizzazione dell'offerta formativa e valutazione diagnostica dei processi evolutivi.

## Indicatori di monitoraggio

Matrice cognitiva, stili e ritmi di apprendimento e grado di motivazione ad apprendere.

## Modalità di rilevazione

Riunione di team docenti.

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Migliorare la rilevazione della domanda formativa e i risultati in italiano e matematica.

## Risultati attesi

Coerenti con gli obiettivi.

## Indicatori di monitoraggio

Migliori abilità e maggiore capacità di esercizio nei contesti d'uso.

Modalità di rilevazione

Schede di monitoraggio

Obiettivo di processo in via di attuazione

Puntare ad un utilizzo migliore delle nuove tecnologie

Risultati attesi

Uso più frequente delle nuove tecnologie.

Indicatori di monitoraggio

Naturale tendenza degli alunni a servirsi degli strumenti digitali.

Modalità di rilevazione

Osservazione.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Sarà potenziata la continuità orizzontale (sinergia con il territorio) e quella verticale (ved. curriculum di istituto). Le discipline saranno utilizzate come strumenti per l'orientamento

Risultati attesi

Maggiore esercizio di abilità nei contesti d'uso.

Indicatori di monitoraggio

Compiti di realtà.

## Modalità di rilevazione

Risultati nei compiti di realtà.

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Sono presenti due percorsi di formazione: 1) generale, relativo alla L. 107/2015 e al DPR 80/2013; 2) per i BES.

## Risultati attesi

docenti più preparati

## Indicatori di monitoraggio

effetti sul rendimento degli alunni

## Modalità di rilevazione

schede di monitoraggio del successo formativo degli alunni

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Vengono ancora più potenziati i rapporti col territorio e più coinvolte le famiglie.

## Risultati attesi

Maggiore cooperazione con le famiglie.

## Indicatori di monitoraggio

Maggiore partecipazione al dialogo.

## Modalità di rilevazione

Osservazione e presa d'atto.

## 2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Migliorare il rendimento in italiano e matematica

Azione prevista

potenziamento offerta formativa in italiano e matematica

Effetti positivi a medio termine

migliori risultati

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

migliori risultati

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno.

## 2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Obiettivo di processo

Maggiore senso di responsabilità negli alunni; migliorare il rendimento in italiano e matematica, anche attraverso lavori di gruppo per classi aperte.

### Carattere innovativo dell'obiettivo

Lo sviluppo professionale in chiave di inclusività consente un esercizio dell'autonomia scolastica di cui al DPR 275/99, come potenziata dalla L. 107/2015 e anche una maggiore offerta formativa di italiano e matematica.

### Connessione

Il carattere innovativo è connesso alla riflessività tipica dell'esercizio dell'autonomia scolastica in tutte le sue forme.

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivo di processo

Al fine di consentire un'efficace inclusione, si progetta un corso di sviluppo professionale generale e specifico

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Ordinarie, ma più strategiche.			

##### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## Obiettivo di processo

Le strategie innovative saranno fondate sullo sviluppo professionale

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Formatore Ente accreditato MIUR	Aggiornamento	40	Titolo gratuito	

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## Obiettivo di processo

Migliorare il rendimento in italiano e matematica

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	come da statuto			contributo MIUR e delle famiglie
Personale ATA				
Altre figure				

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## Obiettivo di processo

Puntare ad un utilizzo migliore delle nuove tecnologie

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
docenti	Azioni ordinarie ma			

	strategiche.			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Sarà potenziata la continuità orizzontale (sinergia con il territorio) e quella verticale (ved. curriculum di istituto). Le discipline saranno utilizzate come strumenti per l'orientamento

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Azioni ordinarie, ma strategiche.			

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## Obiettivo di processo

Sono presenti due percorsi di formazione: 1) generale, relativo alla L. 107/2015 e al DPR 80/2013; 2) per i BES.

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria


### Obiettivo di processo

Vengono ancora più potenziati i rapporti col territorio e più coinvolte le famiglie.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti della scuola	Potenziamento del raccordo con il territorio e le famiglie			

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

### Obiettivo di processo

Al fine di consentire un'efficace inclusione, si progetta un corso di sviluppo professionale generale e specifico

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### Obiettivo di processo

Le strategie innovative saranno fondate sullo sviluppo professionale

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### Obiettivo di processo

Migliorare il rendimento in italiano e matematica

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
obiettivo n. 2						azione (in corso)				
obiettivo n. 1	azione (in corso)									

### Obiettivo di processo

Puntare ad un utilizzo migliore delle nuove tecnologie

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

### Obiettivo di processo

Sarà potenziata la continuità orizzontale (sinergia con il territorio) e quella verticale (ved. curriculum di istituto). Le discipline saranno utilizzate come strumenti per l'orientamento

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

### Obiettivo di processo

Sono presenti due percorsi di formazione: 1) generale, relativo alla L. 107/2015 e al DPR 80/2013; 2) per i BES.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### Obiettivo di processo

Vengono ancora più potenziati i rapporti col territorio e più coinvolte le famiglie.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### Monitoraggio delle azioni

### Obiettivo di processo

Al fine di consentire un'efficace inclusione, si progetta un corso di sviluppo professionale generale e specifico

## Obiettivo di processo

Le strategie innovative saranno fondate sullo sviluppo professionale

## Obiettivo di processo

Migliorare il rendimento in italiano e matematica

## Data di rilevazione

01/02/2016

## Indicatori di monitoraggio del processo

incremento del successo formativo

## Strumenti di misurazione

osservazione dei progressi formativi e degli esiti

## Criticità rilevate

BES in via di efficace, ma non esauriente inclusività

## Progressi rilevati

diminuzione dei successi formativi

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Obiettivo di processo

Puntare ad un utilizzo migliore delle nuove tecnologie

### Obiettivo di processo

Sarà potenziata la continuità orizzontale (sinergia con il territorio) e quella verticale (ved. curriculum di istituto). Le discipline saranno utilizzate come strumenti per l'orientamento

### Obiettivo di processo

Sono presenti due percorsi di formazione: 1) generale, relativo alla L. 107/2015 e al DPR 80/2013; 2) per i BES.

### Obiettivo di processo

Vengono ancora più potenziati i rapporti col territorio e più coinvolte le famiglie.



## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Gli obiettivi sono stati raggiunti e si pongono come punto di partenza per traguardi successivi.

### 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Ogni azione progettuale e valutativa è stata condivisa collegialmente.

#### Momenti di condivisione interna

si

#### Persone coinvolte

docenti

#### Strumenti

esercizio della collegialità tecnica

#### Considerazioni nate dalla condivisione

necessità di sviluppo professionale

### 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Sito internet, open day, riunioni specifiche per l'informazione e la condivisione.

#### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

##### Metodi/Strumenti

pubblicazione su sito internet scuola in chiaro

##### Destinatari

genitori

##### Tempi

pubblicazione in tempo reale

#### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

##### Metodi/Strumenti

pubblicazione su sito internet scuola in chiaro

##### Destinatari delle azioni

genitori

## Tempi

pubblicazione in tempo reale.

### 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Tirella Assunta	insegnante
Mucci Antonietta	vice coordinatrice e insegnante
Biasiotti Doriana	coordinatore delle attività didattiche
Capozzolo Pina	insegnante